

Klasse	Module	Themen/Inhalte	Unterrichtsfächer	Zeitliches Ausmaß	Bewertungen
3. Klasse WI	<b>Fake News</b> <i>Fakt oder Fake</i>	<p>Verschwörungstheorien und Fake News sind in der heutigen Medienwelt häufig vorkommende Phänomene. Ein kritischer und verantwortungsbewusster Umgang mit digitalen Medien sollte deshalb in der Schule eines der primären Bildungsziele sein.</p> <p>Die Schüler*innen sollten seriöse und nicht-seriöse Quellen unterscheiden können; sie sollten im Besitz eines Instrumentariums sein, das sie befähigt, Inhalte einem Faktencheck zu unterziehen und die Strategien von Nachrichtenfälschern zu durchschauen.</p> <p>Zudem sollten sie beim Gebrauch der sozialen Medien einen verantwortungsbewussten Zugang erlernen und Kenntnis über deren Tücken und Fallen erhalten.</p> <p>Zentrales Ziel dieses Moduls sollte also die Erziehung von mündigen, kritischen und verantwortungsbewussten Medienkonsument*innen sein.</p>	<p>Deutsch</p> <p>Englisch</p> <p>IKT</p>	<p>15 UE</p> <p>5 UE je Fach</p> <p><b>Insg. 15 UE</b></p>	2
	<b>Höhenflüge:</b> <i>immer schneller, höher und besser?</i>	<p>Was haben Lance Armstrong, Kreuzfahrtschiffe in Venedig und private Unternehmen gemeinsam? Alle haben einen Höhenflug hinter sich. „Schneller, höher, weiter“: Ist mit diesem Motto aber auch nachhaltiger Erfolg möglich oder muss es „langsamer, bewusster und menschlicher“ heißen? Die daraus resultierende Kluft gilt sowohl für die Wirtschaft als auch für den Tourismus und Sport.</p> <p>In diesem Unterrichtsmodul werden verschiedene Blickwinkel dazu erarbeitet. Allgemeine Informationen zu Wirtschaftswachstum und damit zusammenhängende Kennzahlen werden geliefert, Aspekte des Overtourism und sanften Tourismus durchleuchtet, Unternehmensziele kritisch hinterfragt und praktisch an einer eigenen Geschäftsidee angewendet, sportliche Erfolge bewertet. Einführungen in statistisches Datenmaterial mit entsprechenden Suchmaschinen liefert die Mathematik.</p> <p>Abgerundet wird das Modul durch praktische Einblicke in Unternehmensgeschichte und Betriebsbesichtigungen.</p>	<p>Volkswirtschaft</p> <p>Wirtschaftsgeographie (als KO möglich)</p> <p>BWL</p> <p>Bewegung und Sport</p>	<p>VWL 3 UE</p> <p>BWL 3 UE</p> <p>WiGeo 3 UE</p> <p>BuS (2UE, davon eine UE während Religion)</p> <p><b>Insg. 11 UE</b></p>	2

Klasse	Module	Themen/Inhalte	Unterrichtsfächer	Zeitliches Ausmaß	Bewertungen
4. Klasse WI	<b>Der Weg zur eigenen Marke</b>	Die Schüler werden für das Thema „Marken als Werbemittel“ sensibilisiert. Neben der Vermittlung der theoretischen Grundlagen wird vor allem auf die Kreativität der Schüler gesetzt.	BWL IKT Rechtskunde	IKT/Informatik 2 UE RK 2 UE BWL 6 UE  <b>Insg. mind. 10 UE</b>	2
	<b>Globalisierung</b>	Lernziele und zu erreichende Kompetenzen: Die Schülerin/der Schüler kann: <ul style="list-style-type: none"> <li>den Begriff "Globalisierung" verständlich erklären und auf korrekte Art und Weise historisch einordnen</li> <li>die Globalisierung als fortschreitenden Prozess im Laufe der Menschheitsgeschichte erkennen und die vielseitigen Aspekte des Phänomens aufzeigen</li> <li>die Komplexität des Phänomens erfassen und dessen Auswirkungen auf unterschiedliche Lebensbereiche abwägen</li> <li>kann interdisziplinäre Zusammenhänge zum Thema selbständig erstellen</li> </ul>	Wirtschaftsgeographie (als KO möglich) Volkswirtschaftslehre Englisch	Wirtschaftsgeographie 6 UE Englisch 4 UE VWL 2 UE  <b>Insg. ca. 12 UE</b>	2
	<b>Praktikum</b>	Die Schüler und Schülerinnen haben in der 4. Klasse die Gelegenheit die gelernten Fertigkeiten und Kenntnisse, welche sie an der WFO erworben haben, in der Praxis anzuwenden.	Der gesamte Klassenrat.	Zählt nicht zum Stundenkontingent der gesellschaftlichen Bildung	1

Klasse	Module	Themen/Inhalte	Unterrichtsfächer	Zeitliches Ausmaß	Bewertungen
5. Klasse WI	<b>Demokratie – Diktatur</b> <i>„Wer in der Demokratie schläft, wacht in einer Diktatur auf“</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte/Merkmale der Demokratie (Rechtswunde)</li> <li>• Der Weg von der Demokratie in die Diktatur (Englisch)</li> <li>• Die Gefahren der Demokratie (Italienisch)</li> <li>• Faires Argumentieren, demokratischer Meinungs­austausch (Italienisch/Englisch)</li> <li>• Eine Propagandarede analysieren (Geschichte – ohne Bewertung)</li> </ul>	Englisch Italienisch Geschichte Rechtswunde	Mind. 2 UE pro Fach  <b>Insg. mind. 8UE</b>	1-3
	<b>Kostenrechnung</b> <i>In betriebswirtschaftlichen und mathematischen Kontext</i>	<p>Der Bereich Kostenrechnung wird sowohl im Fach BWL als auch im Fach Mathematik behandelt und bewertet. In beiden Fächern wird auf die Gemeinsamkeiten Bezug genommen, um den fächerübergreifenden Aspekt hervorzuheben.</p> <p>Nach Möglichkeit wird dieser Bereich auch im Rahmen von Impulsmaterialien in Hinblick auf die Abschlussprüfung eingeübt. Die Schüler lernen dabei, über ein passendes Impulsmaterial wichtige Begriffe und Methoden von beiden Fächern einzubeziehen.</p> <p>Mögliche Anknüpfungspunkte für Impulsmaterialien: Kostenarten, Gewinnschwellenanalyse, insb. auch BEP, Kostenrechnung als Entscheidungsgrundlage (Betriebsoptimum und -minimum), Kostenverläufe u. a.</p>	BWL Mathematik	18 UE  <b>Insg. ca. 18 UE</b>	2
	<b>Nachkriegsliteratur</b> <i>Die Literatur als Spiegel des gesellschaftlichen Wandels</i>	<p>Geschichtlicher Hintergrund (2 Std. Italienisch) – Überblick über die wirtschaftliche, politische und kulturelle Situation der Nachkriegszeit; panorama storico – sociale del secondo dopoguerra, il boom economico, la figura di A. De Gasperi come promotore della rinascita dell'Italia.</p> <p>Literarische Aufarbeitung der jüngsten Vergangenheit – Neorealismo nella letteratura e nel cinema</p>	Deutsch Italienisch	DEU 4 UE ITA 4 UE  <b>Insg. 8 UE</b>	1-2

	<b>Maturaprobe</b>	Maturaprobe in den Fächern BWL und Informatik	Informatik BWL	12 UE	1-2
--	--------------------	---	-------------------	-------	-----