

Fach ENGLISCH 1. Biennium (1. + 2. Klasse) WFO Bruneck – WFO Innichen

Zielsetzungen, Kompetenzen am Ende der 2. Klasse: *(Kompetent sein heißt, Wissen, Fertigkeiten und Kenntnisse zur Lösung von fremd- bzw. selbstgestellten Aufgaben nutzen zu können)*

Die Schülerin, der Schüler kann

- wesentliche Hauptaussagen verstehen, Hauptinformationen entnehmen wenn relativ langsam gesprochen wird und klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus der Schule, Arbeit, Freizeit usw. geht.
- Texte sowie schriftliche Mitteilungen verstehen, in denen vor allem gebräuchliche Alltags- und Berufssprache vorkommt und in denen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen berichtet wird
- an Gesprächen teilnehmen, die vertraut und persönlich relevant sind und sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen und aktuelle Ereignisse beziehen
- in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, persönliche Anliegen, Meinungen erklären und begründen und Erlebtes, Gehörtes und Gelesenes wiedergeben und kommentieren
- über vertraute, persönlich bedeutsame Themen einfache zusammenhängende Texte schreiben und in persönlichen Mitteilungen von Erfahrungen und Eindrücken berichten
- selbstständig für das eigenen Lernen geeignete Strategien, Methoden und Hilfsmittel einsetzen
- durch die Auseinandersetzung mit landeskundlichen Inhalten Menschen mit anderen kulturellen Normen und Wertvorstellungen mit Offenheit begegnen

Um allen SchülerInnen die Möglichkeit zur Erreichung des Klassenziels (zielgleiche Führung) zu geben, müssen folgende Minimalanforderungen erfüllt sein (siehe Bewertungskriterien der FG Englisch)

- sprachliche Fertigkeiten (alle !!! unten angeführten und aufgeschlüsselten Fertigkeiten) und Inhalte mündlich und schriftlich ausreichend miteinander verknüpfen
- bei Leistungskontrollen müssen 60% erreicht werden, um eine positive Bewertung zu erzielen

verwendete Lehrbücher: Gateway to the world B1 – Macmillan (WFO Bruneck) bzw. Headway B1 Gold (WFO Innichen)

Die in der Spalte „Inhalte“ beschriebenen units beziehen sich zwar auf das Kursbuch Gateway to the world B1, gelten aber, was Themen/Wortschatz/Grammatik anbelangt, im Großen und Ganzen auch für das an der WFO Innichen verwendete Headway B1.

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien-Materialeinsatz
HÖREN	Die Bedeutung von gelegentlich vorkommenden unbekanntem Wörtern aus dem Kontext erschließen		Anhören von unterschiedlichen Tonaufzeichnungen mit vorbereitenden, gleichzeitigen und nachfolgenden Übungen zum Erfassen von wesentlichen Inhalten und/oder Details.	1. Klasse : Gateway to the world B1 (das Kursbuch wird auch im kommenden 2.Schuljahr verwendet werden!)	2. Klasse: Gateway to the world B1 (das Kursbuch wird nur im heurigen Jahr verwendet!)
	Fragen, Aussagen und Anweisungen unterscheiden	Grundwortschatz zu Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds	Verschiedene Übungstypologien: <ul style="list-style-type: none"> gehörte Details eintragen in Tabellen Lückentexte vervollständigen true/false exercises matching exercises lautes Nachsprechen für Aussprache und Intonation Fragen zum Inhalt beantworten Kurzdiktate sich Notizen zu Gehörtem machen Dialoge mit Bildern in Verbindung setzen und damit den richtigen Kontext erschließen Eigenkorrektur durch Anhören der richtigen Antworten gehörte Details in die richtige Reihenfolge bringen 	unit 1: family/life <ul style="list-style-type: none"> Radioprogramm verstehen und Informationen herausfiltern unit 2: law and order <ul style="list-style-type: none"> einer Konversation folgen können und Inhalt erarbeiten unit 3: languages & language learning <ul style="list-style-type: none"> ein Gespräch/podcast verstehen und Inhalte erarbeiten sich mit der Bedeutung von body language auseinandersetzen (non-verbal language) unit 4: health and the body <ul style="list-style-type: none"> einem Interview folgen können und die besprochenen Inhalte verstehen, darauf reagieren unit 5: TV & screen time <ul style="list-style-type: none"> Dialog verfolgen und verstehen, Argumente entnehmen 	unit 1: family/life <ul style="list-style-type: none"> Radioprogramm verstehen und Informationen herausfiltern unit 2: law and order <ul style="list-style-type: none"> einer Konversation folgen können und Inhalt erarbeiten unit 3: languages & language learning <ul style="list-style-type: none"> ein Gespräch/podcast verstehen und Inhalte erarbeiten sich mit der Bedeutung von body language auseinandersetzen (non-verbal language) unit 4: health and the body <ul style="list-style-type: none"> einem Interview folgen können und die besprochenen Inhalte verstehen, darauf reagieren unit 5: TV & screen time <ul style="list-style-type: none"> Dialog verfolgen und verstehen, Argumente entnehmen unit 6: Climate & environment <ul style="list-style-type: none"> Gespräche verstehen und Inhalte entnehmen unit 7: Job & career <ul style="list-style-type: none"> Gespräch über Arbeit
	Aus Gesprächen, Kurzvorträgen und Tonaufzeichnungen (z.B. persönlichen Gesprächen, Telefongesprächen, Erzählungen, Durchsagen, Mitteilungen und Anweisungen, Kurzreferaten, Liedern, Videoclips, Nachrichtensendungen mit Bildmaterial, und Filmen mit einfacher Handlung) die wichtigsten Inhalte entnehmen, wenn sie in deutlicher Standardsprache gesprochen sind	Rezeptive Grundkenntnisse der Lautung und Intonation			Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf. Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut. Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board usw

LESEN	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte		Fächerübergreifende Verbindungen
	<p>Persönliche Mitteilungen verstehen, in denen über Ereignisse, Erlebnisse, Gefühle und Wünsche berichtet wird (E-Mails, Briefe, SMS)</p>		<p>Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche</p>	<p>1.. Klasse : Gateway to the world B1 <i>(das Kursbuch wird auch im kommenden 2.Schuljahr verwendet werden!)</i></p> <p>unit 1: <u>family/life</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Textsorten zum Thema Familie/Beziehungen: newspaper article, description • Erarbeitung des Fachwortschatzes zum Thema 	<p>2.. Klasse: Gateway to the world B1 (das Kursbuch wird nur im heurigen Jahr verwendet!)</p> <p>unit 1: <u>family/life</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Textsorten zum Thema Familie/Beziehungen: newspaper article, description • Erarbeitung des Fachwortschatzes zum Thema 	<p>Medien-Materialeinsatz</p> <p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p>
	<p>Unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen können</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Texte und Textbausteine ordnen • true/false questions • Verständnisfragen zum Text beantworten 	<p>unit 2: <u>law and order</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung des Fachwortschatzes mit Hilfe verschiedener Texte zum Thema crime/detective work • reading stories about past events 	<p>unit 2: <u>law and order</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung des Fachwortschatzes mit Hilfe verschiedener Texte zum Thema crime/detective work • reading stories about past events 	<p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p>
	<p>Klar formulierte Anleitungen verstehen (z.B. Bedienungs-, Bauanleitungen, Kochrezepte, öffentliche Hinweise, Sicherheitsvorschriften)</p>	<p>Grundwortschatz zu Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds</p>	<ul style="list-style-type: none"> • matching exercises • picture prompts • lautes und leises Lesen von Texten / Wörtern 	<p>unit 3: <u>languages & language learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erschließen des Grundwortschatzes zum Thema aus dem Kontext von Sachtexten 	<p>unit 3: <u>languages & language learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erschließen des Grundwortschatzes zum Thema aus dem Kontext von Sachtexten 	<p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt</i></p>
	<p>Einem Sachtext, dem Internet oder einem Nachschlagewerk Informationen entnehmen, die für eine Recherche relevant sind</p>	<p>Merkmale unterschiedlicher Textsorten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • anhand von vorgegebenen Ausdrücken/Wörtern den Inhalt des Textes erraten • Informationen in Paralleltexten finden, vergleichen und unterscheiden • Markieren von Schlüsselwörtern, wichtigen Aussagen und Textteilen 	<p>unit 4: <u>health & body</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte zum Thema erarbeiten gemeinsam mit dem notwendigen Fachwortschatz • verschiedene Textsorten bearbeiten, z.B. Quiz, Zeitungsartikel, Email 	<p>unit 4: <u>health & body</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte zum Thema erarbeiten gemeinsam mit dem notwendigen Fachwortschatz • verschiedene Textsorten bearbeiten, z.B. Quiz, Zeitungsartikel, Email 	<p><i>unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board usw</i></p>
	<p>Unterscheiden zwischen sachlichen Informationen und persönlichen Meinungen sowie Erkennen von höflichen Wendungen</p>	<p>Grundkenntnisse der Text- und Satzstruktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>unit 5: <u>TV & screen time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erschließen des Grundwortschatzes zum Thema aus dem Kontext von Sachtexten • verschiedene Textsorten erkennen und Informationen entnehmen 	<p>unit 5: <u>TV & screen time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erschließen des Grundwortschatzes zum Thema aus dem Kontext von Sachtexten • verschiedene Textsorten erkennen und Informationen entnehmen 	
<p>Den Inhalt auch längerer Geschichten und literarischer Texte verstehen, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind</p> <p>Die Bedeutung einzelner Wörter aus dem Kontext erschließen</p>						

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen
	Die Bedeutung einzelner Wörter durch den Transfer aus anderen bekannten Sprachen erschließen				Medien-Materialeinsatz unit 6: <i>Climate & environment</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Erschließen des Grundwortschatzes zum Thema aus dem Kontext von Sachtexten ● Beispieltext als Vorlage verwenden für eigenständige Textproduktion unit 7: <i>Job & career</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Sachtext über berufliche Karriere/Entwicklung/Fähigkeiten verstehen ● Grundwortschatz Lebenslauf wiederholen ● Erschließen und Erarbeiten des Fachwortschatzes und dazu gehöriger Sachtexte zum Thema jobs & work

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien-Materialeinsatz	
An Gesprächen teilnehmen	Sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen (z.B. sich vorstellen, sich verabschieden, sich entschuldigen, einladen...)		<p>Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rollenspiele & Dialoge ● kurze Präsentationen ● Rollenkarten ● Reagieren auf verschiedene prompts (Bilder, Wörter, Situationen) ● Dialoge ● Bildbeschreibungen ● sich mit einem Partner über vorgegebene Fragen zu bereits bekannten Themen und Inhalten austauschen 	<p>1. Klasse : Gateway to the world B1 (das Kursbuch wird auch im kommenden 2.Schuljahr verwendet werden!)</p> <p>unit 1: <u>family/life</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gespräche zum Thema Familie, Freunde führen ● jemanden kennenlernen, asking for personal information <p>unit 2: <u>law and order</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bilder beschreiben ● apologizing ● role- play about problem solving <p>unit 3: <u>languages & language learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● role play: Informationen erfragen <p>unit 4: <u>health & body</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bilder beschreiben, darüber spekulieren ● eigene Erfahrungen einbringen und über Geschehnisse sprechen <p>unit 5: <u>TV & screen time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sprechübungen wiederholen und eigenen Fortschritt bewerten/erkennen ● Diskussion in Kleingruppen durchführen 	<p>2. Klasse: Gateway to the world B1 (das Kursbuch wird nur im heurigen Jahr verwendet!)</p> <p>unit 1: <u>family/life</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gespräche zum Thema Familie, Freunde führen ● jemanden kennenlernen, asking for personal information <p>unit 2: <u>law and order</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bilder beschreiben ● apologizing ● role- play about problem solving <p>unit 3: <u>languages & language learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● role play: Informationen erfragen <p>unit 4: <u>health & body</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bilder beschreiben, darüber spekulieren ● eigene Erfahrungen einbringen und über Geschehnisse sprechen <p>unit 5: <u>TV & screen time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sprechübungen wiederholen und eigenen Fortschritt bewerten/erkennen ● Diskussion in Kleingruppen durchführen <p>unit 6: <u>Climate & environment</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● role play: making arrangements <p>unit 7: <u>job & career</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● diskutieren über persönliche Interessen und Leidenschaften ● sich über nützliche berufliche Fertigkeiten/Fähigkeiten austauschen 	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board usw</i></p>
	Um Wiederholung und Klärung bitten, ein Gespräch beginnen, in Gang halten und beenden					
	In Form kurzer Äußerungen an Gesprächen über persönliche Erlebnisse sowie über Themen des Alltags (vergänger, gegenwärtiger und zukünftiger Natur) teilnehmen	Grundwortschatz				
	Nützliche Informationen in praktischen Lebenssituationen (z.B. Reisen, Einkaufen...) einholen	grundlegende Sprachstrukturen und Gesprächsstrategien				
	In einem Rollenspiel spontan eine Rolle zu erarbeiteten Inhalten und bekannten Situationen übernehmen	Grundkenntnisse der Lautung und Intonation				
	Pläne schmieden, Vorschläge machen, auf Vorschläge reagieren, anderen zustimmen und widersprechen, Meinungen kurz begründen					
Gefühle wie Angst und Freude auf einfache Art ausdrücken und auf Rückfragen antworten						

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien-Materialeinsatz	
Zusammenhängend sprechen	Über Gehörtes, Gesehenes und Gelesenes sprechen und auf einfache Weise die eigene Meinung dazu äußern		<p>Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rollenspiele ● kurze Präsentationen ● Rollenkarten ● Reagieren auf verschiedene prompts (Bilder, Wörter, Situationen) ● Dialoge ● Bildbeschreibungen ● eigene Meinung darlegen ● über eigene Erfahrung berichten ● eine Geschichte fertig erzählen/umändern ● über Inhalt eines Textes spekulieren (pre-reading) 	<p>1.. Klasse : Gateway to the world B1 (das Kursbuch wird auch im kommenden 2.Schuljahr verwendet werden!)</p> <p>unit 1: <u>family/life</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Berichten/Sprechen über Familie, Familiengeschichte, Probleme zwischen Generationen ● Gemeinsamkeiten/Unterschiede erkennen und darüber sprechen <p>unit 2: <u>law and order</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● eigene Meinung zum Thema äußern und begründen ● über Gelesenes sprechen, reflektieren unter Verwendung eines geeigneten Fachwortschatzes und Einbringen eigener Erfahrungen <p>unit 3: <u>languages & language learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● sich über die Wichtigkeit und Zukunft von Sprachen unterhalten unter Einbeziehung eigener Erfahrungen <p>unit 4: <u>health & body</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gewohnheiten beschreiben (eigene + die anderer Personen) ● Ratschläge erteilen ● eigene Meinung darlegen und begründen, mit eigenen Erfahrungen untermauern 	<p>2.. Klasse: Gateway to the world B1 (das Kursbuch wird nur im heurigen Jahr verwendet!)</p> <p>unit 1: <u>family/life</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Berichten/Sprechen über Familie, Familiengeschichte, Probleme zwischen Generationen ● Gemeinsamkeiten/Unterschiede erkennen und darüber sprechen <p>unit 2: <u>law and order</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● eigene Meinung zum Thema äußern und begründen ● über Gelesenes sprechen, reflektieren unter Verwendung eines geeigneten Fachwortschatzes und Einbringen eigener Erfahrungen <p>unit 3: <u>languages & language learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● sich über die Wichtigkeit und Zukunft von Sprachen unterhalten unter Einbeziehung eigener Erfahrungen <p>unit 4: <u>health & body</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gewohnheiten beschreiben (eigene + die anderer Personen) ● Ratschläge erteilen ● eigene Meinung darlegen und begründen, mit eigenen Erfahrungen untermauern 	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board usw</i></p>
	Hoffnungen, Wunschträume und Erwartungen beschreiben	Grundwortschatz über Themen des täglichen, sozialen und schulischen Lebens				
	Handlungen, Pläne und Ansichten kurz erklären und begründen	Grundlegende Sprachstrukturen und Grammatik				
	Erarbeitete Texte und besprochene Inhalte zusammenhängend nacherzählen und Bilder beschreiben	Weitgehend korrekte Aussprache				
	Über vorbereitete Inhalte mit visuellen Hilfsmitteln in verständlicher Form sicher referieren und auf Nachfragen eingehen	Relativ flüssige Sprache				

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte		Fächerübergreifende Verbindungen Medien-Materialeinsatz
	Auskunft über die Bedeutung und Aussprache unbekannter Wörter und über Grammatik- und Rechtschreibregeln einholen			unit 5: <u>TV & screen time</u> <ul style="list-style-type: none"> • sich kritisch über das Thema äußern, eigene Erfahrung darlegen und einbinden • die eigene Meinung ausdrücken, anderen zustimmen oder nicht 	unit 5: <u>TV & screen time</u> <ul style="list-style-type: none"> • sich kritisch über das Thema äußern, eigene Erfahrung darlegen und einbinden • die eigene Meinung ausdrücken, anderen zustimmen oder nicht unit 6: <u>Climate & environment</u> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Meinung äußern und begründen, vergleichen • Erwartungen, Wünsche und Befürchtungen beschreiben unit 7: <u>job & career</u> <ul style="list-style-type: none"> • über Beruf/Karriere sprechen • über eigene persönliche Eigenschaften zusammenhängend sprechen und reflektieren 	

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien-Materialeinsatz	
SCHREIBEN	Zusammenhängende, strukturierte Texte über vertraute und persönlich relevante Themen in einer weitgehend korrekten Sprache verfassen	Grundwortschatz zu Themen der persönlichen Erfahrung, des Zusammenlebens, des Alltags und des gesellschaftlichen Umfelds	<p>Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lückentexte /Sätze vervollständigen • true/false Übungen • Fragen beantworten • Übersetzungen aus der Zielsprache und kontrastiver Sprachenvergleich • puzzles, crosswords • Satzteile neu anordnen (rearranging words and parts of sentences) • vervollständigen von Tabellen • Kurzdiktate • matching exercises • note-taking • correcting mistakes (grammar + vocab) • kurze zusammenhängende Texte verfassen • Besprochenes, Gehörtes + Gelesenes schriftlich wieder geben • multiple choice exercises • 	<p>1.. Klasse : Gateway to the world B1 (das Kursbuch wird auch im kommenden 2.Schuljahr verwendet werden!)</p> <p>unit 1: <u>family/life</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • question form present + past • subject + object questions, short answers • present simple/continuous • state and action verbs • articles <p>unit 2: <u>law and order</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • past simple / continuous • non-progressive verbs • used to (vergangene Gewohnheiten beschreiben) • kurze Geschichte in der Vergangenheit verfassen – blog post <p>unit 3: <u>languages & language learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • un-/countable nouns • quantifiers & determiners • (non-) defining relative clauses • Verfassen einer language biography, writing about personal experience with language learning <p>unit 4: <u>health & body</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • present perfect with ever/never/for/since/already/yet/just • present perfect vs past • writing an informal email, using abbreviations <p>unit 5: <u>TV / screen time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comparatives & superlatives • modifiers • less than, not as ..as, too .., not ... enough, so + such 	<p>2.. Klasse: Gateway to the world B1 (das Kursbuch wird nur im heurigen Jahr verwendet!)</p> <p>unit 1: <u>family/life</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • question form present + past • subject + object questions, short answers • present simple/continuous • state and action verbs • articles <p>unit 2: <u>law and order</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • past simple / continuous • non-progressive verbs • used to (vergangene Gewohnheiten beschreiben) • kurze Geschichte in der Vergangenheit verfassen – blog post <p>unit 3: <u>languages & language learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • un-/countable nouns • quantifiers & determiners • (non-) defining relative clauses • Verfassen einer language biography, writing about personal experience with language learning <p>unit 4: <u>health & body</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • present perfect with ever/never/for/since/already/yet/just • present perfect vs past • writing an informal email, using abbreviations <p>unit 5: <u>TV / screen time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • comparatives & superlatives • modifiers • less than, not as ..as, too .., not ... enough, so + such 	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board usw</i></p>
	Erfahrungsberichte, detaillierte Beschreibungen, Geschichten und kreative Texte verfassen	Grammatikalische Regeln				
	Zusammenhängende, strukturierte Texte über vertraute und persönlich relevante Themen in einer weitgehend korrekten Sprache verfassen	Rechtschreibung				
	Einfache schriftliche Mitteilungen mit Adressatenbezug (E-Mails, persönliche Briefe, Anfragen) verfassen	Grundelemente der Textstruktur				
	Persönliche Meinungen und Ansichten in kurzen Stellungnahmen verschriftlichen	erweiterte Satzstrukturen (Konnektoren)				
	Wesentliche Merkmale unterschiedlicher Textsorten					
	Aufbau, Zeichenerklärung und Lautschrift von Nachschlagewerken					
	Texte überarbeiten und korrigieren (eventuell mit Hilfestellung)					

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien-Materialeinsatz
	Nachschlagewerken – auch digitalen – Informationen über Bedeutung, Aussprache, Grammatik- und Rechtschreibregeln entnehmen			<p>unit 6: <i>Climate & environment</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● future tenses: will, be going to, present cont. ● will/may/might ● zero and first conditional ● writing an opinion essay <p>unit 7: <i>job & career</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● writing a job application ● have to/don't have to/must/mustn't/should ● second conditional, I wish 	

Fach ENGLISCH 2. Biennium (3. Klasse) WFO Bruneck – WFO Innichen

Kompetenzen am Ende der 5. Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

- längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn das Thema einigermaßen vertraut ist und in Standardsprache gesprochen wird
- selbstständig lesen und die Hauptaussagen komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, im eigenen Spezialgebiet auch Fachtexte
- sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern recht gut möglich ist, sich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und die eigenen Ansichten begründen und verteidigen
- zu vielen Bereichen aus ausgewählten Interessensgebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben, den eigenen Standpunkt zu einem Thema erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben
- zu einer Vielzahl von Themen aus ausgewählten Interessensgebieten selbständig umfassende, klar strukturierte Texte verfassen
- Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen
- durch den reflektierenden Vergleich ein erweitertes Verständnis des Eigenen und des Fremden, interkulturelle Handlungsfähigkeit und Toleranz entwickeln

Um allen SchülerInnen die Möglichkeit zur Erreichung des Klassenziels (zielgleiche Führung) zu geben, müssen folgende Minimalanforderungen erfüllt sein (siehe Bewertungskriterien der FG Englisch)

- sprachliche Fertigkeiten (alle !!! unten angeführten und aufgeschlüsselten Fertigkeiten) und Inhalte mündlich und schriftlich ausreichend miteinander verknüpfen
- bei Leistungskontrollen müssen 60% erreicht werden, um eine positive Bewertung zu erzielen

verwendete Lehrbücher: Gateway to the world B1+ – Macmillan (WFO Bruneck) bzw. Headway B1+ Gold (WFO Innichen)

Die in der Spalte „Inhalte“ beschriebenen units beziehen sich zwar auf das Kursbuch Gateway to the world B1+, gelten aber, was Themen/Wortschatz/Grammatik anbelangt, im Großen und Ganzen auch für das an der WFO Innichen verwendete Headway .

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
Hören	Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Redebeiträgen zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, wenn Standardsprache gesprochen wird	erweiterter rezeptiver Wortschatz im Sachgebiet der Lernenden und in den meisten allgemeinen Themenbereichen	Anhören von unterschiedlichen Tonaufzeichnungen mit vorbereitenden, gleichzeitigen und nachfolgenden Übungen zum Erfassen von wesentlichen Inhalten und/oder Details. Verschiedene Übungstypologien: <ul style="list-style-type: none"> • gehörte Details eintragen in Tabellen • Lückentexte vervollständigen • true/false exercises • matching exercises • lautes Nachsprechen für Aussprache und Intonation 	<p>Gateway to the world B1+</p> <p>unit 1: Describing people, personality and habits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung von + Gespräche über Gewohnheiten und deren Einfluss auf die Persönlichkeit <p>unit 2: Transport, travel, accommodation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berichte über Reisen verstehen <p>unit 3: Houses & homes, places in a city</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibungen von Wohngelegenheiten verstehen, Gesprächen über die Entwicklung von Städten folgen <p>unit 4: Food and meals, describing food</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche über verschiedene Arten von Essen und deren Einfluss auf die Umwelt verstehen <p>unit 5: Education systems and schools</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche zum Thema Schulen in verschiedenen Ländern verstehen <p>unit 6: Technology: past – present - future</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem podcast zuhören und folgen 	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerniseln / OHP / maps / smart board usw</i></p>
	Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Vorträgen, Reden, Berichten und fachbezogenen Präsentationen verstehen	erweiterte Sprach- und Textstrukturen	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen zum Inhalt beantworten • Kurzdiktate • sich Notizen zu Gehörtem machen • Dialoge mit Bildern in Verbindung setzen und damit den richtigen Kontext erschließen • Eigenkorrektur durch Anhören der richtigen Antworten • gehörte Details in die richtige Reihenfolge bringen 		
	einem Gespräch zwischen <i>native speakers</i> die Hauptaussagen entnehmen	erweiterte Grammatikkenntnisse			
	ausgewählten Radio- und Fernsehsendungen sowie Filme folgen, sofern Standardsprache gesprochen wird, und dabei die Grundstimmung und den Ton der Sprechenden erfassen	erweiterte Kenntnisse der Lautung und Intonation der Standardsprache			
jeweils geeignete Hör- und Hör/Sehstrategien einsetzen	Weltwissen, andere Sprachen				

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
Lesen	selbständig lesen, Lesestil und Lesetempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen	erweiterter rezeptiver Wortschatz	Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche	<p align="center"><u>Gateway to the world B1+</u></p> <p>unit 1: Describing people, personality and habits</p> <ul style="list-style-type: none"> Erschließen von Grundwortschatz und Sachtexten zum Thema personality, physical appearance <p>unit 2: Transport, travel, accommodation</p> <ul style="list-style-type: none"> Erschließen und Erarbeiten des Fachwortschatzes und dazu gehöriger Sachtexte zum Thema Städte, Orte, Reisen, Unterbringung, Transport <p>unit 3: Houses & homes, places in a city</p> <ul style="list-style-type: none"> Erschließen des Fachwortschatzes zum Thema Wohnen, Städteentwicklung aus dem Kontext von Sachtexten <p>unit 4: Food and meals, describing food</p> <ul style="list-style-type: none"> Erschließen des Grundwortschatzes zum Thema food/sustainable food aus dem Kontext von Sachtexten <p>unit 5: Education systems and schools</p> <ul style="list-style-type: none"> Sachtexte und Grundwortschatz zum Thema education system/schools/learners/rules verstehen und erschließen <p>unit 6: Technology: past – present - future</p> <ul style="list-style-type: none"> Erschließen des erweiterten Wortschatzes zum Thema technology aus dem Kontext von Sachtexten 	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board usw</i></p>
	Korrespondenz lesen, die sich auf ein ausgewähltes Interessensgebiet bezieht, und problemlos die wesentliche Aussage erfassen	Merkmale formeller und informeller Korrespondenz	<ul style="list-style-type: none"> Texte und Textbausteine ordnen true/false questions Veständnisfragen zum Text beantworten matching exercises picture prompts lautes und leises Lesen von Texten / Wörtern anhand von vorgegebenen Ausdrücken/Wörtern den Inhalt des Textes erraten Informationen in Paralleltexten finden, vergleichen und unterscheiden Markieren von Schlüsselwörtern, wichtigen Aussagen und Textteilen geeignete Überschrift /Zusammenfassung wählen 		
	komplexe Texte rasch auf wichtige Einzelinformationen durchsuchen, den Inhalt und die Wichtigkeit von Nachrichten, Artikeln und Berichten zu einem breiten Spektrum fachbezogener Themen erfassen	Skimming und Scanning			
	Artikel und Berichte zu aktuellen Fragen lesen und verstehen, in denen eine bestimmte Haltung eingenommen oder ein bestimmter Standpunkt vertreten werden	Sinnerschließendes Lesen, Denotation und Konnotation			
	komplexe Anleitungen im eigenen Fachgebiet und detaillierte Vorschriften oder Warnungen verstehen	Fachterminologie			
	die Bedeutung von unbekanntem Wörtern erschließen	morphologische Kenntnisse, Weltwissen, kontrastive Sprachkenntnisse			

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
An Gesprächen teilnehmen	Gespräche auf natürliche Art beginnen, in Gang halten und beenden sowie wirksam zwischen Sprecher- und Hörerrolle wechseln	Gesprächsstrategien, Redemittel für Gesprächsstrukturierung	Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche	<p align="center"><u>Gateway to the world B1+</u></p> <p>unit 1: Describing people, personality and habits</p> <ul style="list-style-type: none"> ● asking for and giving personal information ● Personenbeschreibungen: physical appearance & character <p>unit 2: Transport, travel, accommodation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sich über Reiseziele und –erlebnisse austauschen und Fragen stellen/sich Informationen besorgen <p>unit 3: Houses & homes, places in a city</p> <ul style="list-style-type: none"> ● über verschiedene Arten des Stadtlebens in Vergangenheit und Gegenwart/Zukunft diskutieren ● Bilder/Fotos beschreiben <p>unit 4: Food and meals, describing food</p> <ul style="list-style-type: none"> ● über Gemeinsamkeiten + Unterschiede diskutieren, vergleichen ● negotiating, dis/agreeing <p>unit 5: Education systems and schools</p> <ul style="list-style-type: none"> ● giving advice, discussing rules and time management ● eine Präsentation vorbereiten und vortragen <p>unit 6: Technology: past – present - future</p> <ul style="list-style-type: none"> ● über Zweck/Zukunft/Gefahren von Technologie sprechen/diskutieren ● comparing and contrasting photos 	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems /songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board usw</i></p>
	sich aktiv an längeren Gesprächen über Themen von allgemeinem Interesse beteiligen	Flexibler aktiver Wortschatz, Körpersprache, Lautung, Akzent und Intonation	<ul style="list-style-type: none"> ● Rollenspiele & Dialoge ● kurze Präsentationen ● Rollenkarten ● Reagieren auf verschiedene prompts (Bilder, Wörter, Situationen) ● Dialoge ● Bildbeschreibungen ● sich mit einem Partner über vorgegebene Fragen zu bereits bekannten Themen und Inhalten austauschen 		
	Eigene Standpunkte argumentativ vertreten und Vor- und Nachteile einer Problemlösung darstellen	komplexe Sprachstrukturen			
	in einem Vorstellungsgespräch die Initiative ergreifen, Gedanken ausführen und entwickeln	Fachwortschatz für Vorstellung- und Bewerbungsgespräche			
	das Gelingen der Kommunikation durch Umschreiben, Erklären oder neue Formulierungen sicher stellen	geeignete Redewendungen			
	mit anderen in der Zielsprache Arbeitsaufträge erledigen	funktionaler Wortschatz			

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
Zusammenhängend Sprechen	detailliert und flüssig über eigene Erlebnisse und Erfahrungen berichten und Ideen, Pläne oder Aktivitäten erläutern oder begründen	erweiterte Sprachstrukturen	<p>Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rollenspiele ● kurze Präsentationen ● Rollenkarten ● Reagieren auf verschiedene prompts (Bilder, Wörter, Situationen) ● Dialoge ● Bildbeschreibungen ● eigene Meinung darlegen ● über eigene Erfahrung berichten ● eine Geschichte fertig erzählen/umändern ● über Inhalt eines Textes spekulieren (pre-reading) ● Instruktionen/Anweisungen erstellen 	<p style="text-align: center;"><u>Gateway to the world B1+</u></p> <p>unit 1: Describing people, personality and habits</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eigene Erfahrungen zum Thema Persönlichkeit, Gewohnheiten, Selbstbewusstsein beschreiben <p>unit 2: Transport, travel, accommodation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reisen und Reiseziele beschreiben und zusammenhängend darüber sprechen ● discussing about travelling and public transport <p>unit 3: Houses & homes, places in a city</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lebensumstände in Städten besprechen und vergleichen <p>unit 4: Food and meals, describing food</p> <ul style="list-style-type: none"> ● über Essgewohnheiten in verschiedenen Ländern und deren Auswirkungen auf die Umwelt sprechen ● eigene Meinung ausdrücken, begründen; dis/agreeing with somebody's opinion <p>unit 5: Education systems and schools</p> <ul style="list-style-type: none"> ● preparing a presentation ● sich über Regeln austauschen, diskutieren <p>unit 6: Technology: past – present - future</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eigene Meinung um Thema ausdrücken und begründen ● präzisen Fachwortschatz verwenden ● comparing and contrasting photos 	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board usw</i></p>
	ohne große Vorbereitung Unterrichtsinhalte, Fach- und Sachtexte sprachlich sicher wiedergeben	erweiterter aktiver Wortschatz			
	die Handlung eines Films oder den Inhalt literarischer Texte strukturiert wiedergeben und eine eigene Bewertung vornehmen und begründen	Merkmale von Rezensionen			
	über vorbereitete Fach- und Sachthemen referieren sowie auf Nachfragen eingehen	korrekte Fachterminologie, korrekte Lautung und Intonation			
	Abläufe beschreiben, Regeln erklären und gut verständliche Arbeitsanweisungen geben	Sach- bzw. Fachwortschatz			
	Bilder und grafische Darstellungen versprachlichen und auswerten	konventionelle grafische Darstellungen			
	während des Sprechens auf die Richtigkeit und Verständlichkeit der eigenen Aussagen achten und einzelne Fehler selbst korrigieren	Phonologie, Wortschatz und Grammatik, Sprachmittel für die Autokorrektur			

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
Schreiben	visuelle Vorlagen in angemessener Sprache beschreiben und kommentieren	Sprachmittel zur Beschreibung von Bildern und grafischen Darstellungen	<p>Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lückentexte /Sätze vervollständigen • true/false Übungen • Fragen beantworten • Übersetzungen aus der Zielsprache und kontrastiver Sprachenvergleich • puzzles, crosswords • Satzteile neu anordnen (rearranging words and parts of sentences) • Vervollständigen von Tabellen • matching exercises • note-taking • correcting mistakes (grammar + vocab) • kurze zusammenhängende Texte verfassen • Besprochenes, Gehörtes + Gelesenes schriftlich wieder geben • multiple choice exercises 	<p style="text-align: center;">Gateway to the world B1+</p> <p>unit 1: Describing people, personality and habits</p> <ul style="list-style-type: none"> • present simple and present continuous • state and action verbs • adverbs/expressions of frequency • Beschreibungen verfassen • writing an informal email • <p>unit 2: Transport, travel, accommodation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte über Reisen verfassen, blog posts • past simple & continuous, past perfect • used to, would, be used to <p>unit 3: Houses & homes, places in a city</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichende Beschreibung über Wohnort verfassen • present perfect simple and continuous, past simple <p>unit 4: Food and meals, describing food</p> <ul style="list-style-type: none"> • future tenses: be going to, will • present continuous and present simple • future continuous, future perfect • replying to an email <p>unit 5: Education systems and schools</p> <ul style="list-style-type: none"> • modals: have to/must/mustn't/can/should/ought to/ 'd better • zero, first and second conditionals • unless • formal letter of application <p>unit 6: Technology: past – present - future</p> <ul style="list-style-type: none"> • for/against essay writing • passive voice, have sth done • gerunds and infinitives 	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems /songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninsel / OHP / maps / smart board usw</i></p>
	Texte und Filme nach vorgegebenen Kriterien untersuchen, zusammenfassen und eine begründete persönliche Einschätzung darlegen	Merkmale von Rezension, Sprachmittel zur Text- und Filmanalyse			
	ein Thema erörtern und dabei Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt angeben und die Vor- und Nachteile verschiedener Optionen erläutern	Sprachmittel zum Begründen und Erörtern			
	zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen verfassen und dabei Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und einen Standpunkt entwickeln	Recherche, Zitate und Quellenangaben, Sprachmittel zum Argumentieren			
	nach bekannten Mustern schriftliche Mitteilungen in angemessener Sprache verfassen, eigene Anliegen vorbringen und auf jene der Adressaten eingehen	Konventionen von formeller und informeller Korrespondenz			
	bei Vorträgen über vertraute Themen wesentliche Punkte notieren	Orthographie, Interpunktion, Wortschatz und Grammatik			
	neuen Wortschatz selbständig aufzeichnen und einprägen	Memorierungs- und Vernetzungstechniken			
	den Inhalt von mündlichen und schriftlichen Mitteilungen und Texten aus dem Alltag sinngemäß und verständlich wiedergeben, zusammenfassen oder paraphrasieren	kontrastive Sprachkenntnisse			

Kompetenzen am Ende der 5. Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

- längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn das Thema einigermaßen vertraut ist und in Standardsprache gesprochen wird
- selbstständig lesen und die Hauptaussagen komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, im eigenen Spezialgebiet auch Fachtexte
- sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern recht gut möglich ist, sich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und die eigenen Ansichten begründen und verteidigen
- zu vielen Bereichen aus ausgewählten Interessensgebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben, den eigenen Standpunkt zu einem Thema erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben
- zu einer Vielzahl von Themen aus ausgewählten Interessensgebieten selbständig umfassende, klar strukturierte Texte verfassen
- Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen
- durch den reflektierenden Vergleich ein erweitertes Verständnis des Eigenen und des Fremden, interkulturelle Handlungsfähigkeit und Toleranz entwickeln

Um allen SchülerInnen die Möglichkeit zur Erreichung des Klassenziels (zielgleiche Führung) zu geben, müssen folgende Minimalanforderungen erfüllt sein (siehe Bewertungskriterien der FG Englisch)

- sprachliche Fertigkeiten (alle !!! unten angeführten und aufgeschlüsselten Fertigkeiten) und Inhalte mündlich und schriftlich ausreichend miteinander verknüpfen
- bei Leistungskontrollen müssen 60% erreicht werden, um eine positive Bewertung zu erzielen

verwendete Lehrbücher: Gateway B1 2nd edition – Macmillan (WFO Bruneck) + Flash on English for Commerce (WFO Bruneck + Innichen) bzw. Culture Matters (WFO Innichen) + Headway B1+ Gold (WFO Innichen)

Die in der Spalte „Inhalte“ beschriebenen units beziehen sich zwar auf das Kursbuch Gateway B1, gelten aber, was Themen/Wortschatz/Grammatik anbelangt, im Großen und Ganzen auch für das an der WFO Innichen verwendete Headway .

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
Hören	Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Redebeiträgen zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, wenn Standardsprache gesprochen wird	erweiterter rezeptiver Wortschatz im Sachgebiet der Lernenden und in den meisten allgemeinen Themenbereichen	Anhören von unterschiedlichen Tonaufzeichnungen mit vorbereitenden, gleichzeitigen und nachfolgenden Übungen zum Erfassen von wesentlichen Inhalten und/oder Details. Verschiedene Übungstypologien: <ul style="list-style-type: none"> • gehörte Details eintragen in Tabellen • Lückentexte vervollständigen • true/false exercises • matching exercises • lautes Nachsprechen für Aussprache und Intonation • Fragen zum Inhalt beantworten • Kurzdiktate • sich Notizen zu Gehörtem machen • Dialoge mit Bildern in Verbindung setzen und damit den richtigen Kontext erschließen • Eigenkorrektur durch Anhören der richtigen Antworten • gehörte Details in die richtige Reihenfolge bringen 	Gateway B1 Folgende 4 units werden schwerpunktmäßig im Rahmen der 4. Klasse bearbeitet: unit 7: Job hunting <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächen über Jobs folgen können unit 8: Friendship <ul style="list-style-type: none"> • Aussagen anderer Personen verstehen, interpretieren und beschreiben/paraphrasieren unit 9: Reading and writing <ul style="list-style-type: none"> • einem Interview folgen können unit 10: The internet / computers <ul style="list-style-type: none"> • einem Radioprogramm folgen und die Informationen entnehmen Business English <input type="checkbox"/> siehe Anmerkungen Seite 19	<i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i> <i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i> <i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninsel / OHP / maps / smart board / learning apps usw</i>
	Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Vorträgen, Reden, Berichten und fachbezogenen Präsentationen verstehen	erweiterte Sprach- und Textstrukturen			
	einem Gespräch zwischen <i>native speakers</i> die Hauptaussagen entnehmen ausgewählten Radio- und Fernsehsendungen sowie Filme folgen, sofern Standardsprache gesprochen wird, und dabei die Grundstimmung und den Ton der Sprechenden erfassen	erweiterte Grammatikkenntnisse erweiterte Kenntnisse der Lautung und Intonation der Standardsprache			
	jeweils geeignete Hör- und Hör/Sehstrategien einsetzen	Weltwissen, andere Sprachen			

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
Lesen	selbständig lesen, Lesestil und Lesetempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen	erweiterter rezeptiver Wortschatz	Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche	<p align="center">Gateway B1</p> <p>unit 7: Job hunting</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sachtext über berufliche Karriere/Entwicklung/Fähigkeiten verstehen ● Grundwortschatz Lebenslauf wiederholen ● Erschließen und Erarbeiten des Fachwortschatzes und dazu gehöriger Sachtexte zum Thema jobs & work <p>unit 8: Friendship</p> <ul style="list-style-type: none"> ● anhand verschiedener Sachtexte den Fachwortschatz zum Thema erarbeiten ● word formation <p>unit 9: Reading and writing</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Erschließen und Erarbeiten des Fachwortschatzes und dazu gehöriger Sachtexte zum Thema <p>unit 10: The internet / computers</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Erschließen und Erarbeiten des Fachwortschatzes und dazu gehöriger Sachtexte zum Thema Internet/computers <p>Business English</p> <ul style="list-style-type: none"> □ siehe Anmerkungen Seite 19 	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninsel / OHP / maps / smart board / learning apps usw</i></p>
	Korrespondenz lesen, die sich auf ein ausgewähltes Interessensgebiet bezieht, und problemlos die wesentliche Aussage erfassen	Merkmale formeller und informeller Korrespondenz	<ul style="list-style-type: none"> ● Texte und Textbausteine ordnen ● true/false questions ● Verständnisfragen zum Text beantworten ● matching exercises ● picture prompts ● lautes und leises Lesen von Texten / Wörtern ● anhand von vorgegebenen Ausdrücken/Wörtern den Inhalt des Textes erraten ● Informationen in Paralleltexten finden, vergleichen und unterscheiden ● Markieren von Schlüsselwörtern, wichtigen Aussagen und Textteilen ● geeignete Überschrift /Zusammenfassung wählen 		
	komplexe Texte rasch auf wichtige Einzelinformationen durchsuchen, den Inhalt und die Wichtigkeit von Nachrichten, Artikeln und Berichten zu einem breiten Spektrum fachbezogener Themen erfassen	Skimming und Scanning			
	Artikel und Berichte zu aktuellen Fragen lesen und verstehen, in denen eine bestimmte Haltung eingenommen oder ein bestimmter Standpunkt vertreten werden	Sinnerschließendes Lesen, Denotation und Konnotation			
	komplexe Anleitungen im eigenen Fachgebiet und detaillierte Vorschriften oder Warnungen verstehen	Fachterminologie			
die Bedeutung von unbekanntem Wörtern erschließen	morphologische Kenntnisse, Weltwissen, kontrastive Sprachkenntnisse				

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
An Gesprächen teilnehmen	Gespräche auf natürliche Art beginnen, in Gang halten und beenden sowie wirksam zwischen Sprecher- und Hörerrolle wechseln	Gesprächsstrategien, Redemittel für Gesprächsstrukturierung	<p>Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele & Dialoge • kurze Präsentationen • Rollenkarten • Reagieren auf verschiedene prompts (Bilder, Wörter, Situationen) • Dialoge • Bildbeschreibungen • sich mit einem Partner über vorgegebene Fragen zu bereits bekannten Themen und Inhalten austauschen 	<p>Gateway B1</p> <p>unit 7: Job hunting</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren über persönliche Interessen und Leidenschaften • sich über nützliche berufliche Fertigkeiten/Fähigkeiten austauschen • sich an einem Job – Interview beteiligen <p>unit 8: Friendship</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Gespräch über vergangene Beziehungen sprechen • eigene Vorgangsweise begründen • gemeinsam einen Arbeitsauftrag erledigen <p>unit 9: Reading and writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Vorlieben/Präferenzen vertreten <p>unit 10: The internet / computers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen über eigene Meinung/Erfahrungen • gemeinsam mit anderen einen Arbeitsauftrag erledigen • <p>Business English</p> <ul style="list-style-type: none"> □ siehe Anmerkungen Seite 19 	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board / learning apps usw</i></p>
	sich aktiv an längeren Gesprächen über Themen von allgemeinem Interesse beteiligen	Flexibler aktiver Wortschatz, Körpersprache, Lautung, Akzent und Intonation			
	Eigene Standpunkte argumentativ vertreten und Vor- und Nachteile einer Problemlösung darstellen	komplexe Sprachstrukturen			
	in einem Vorstellungsgespräch die Initiative ergreifen, Gedanken ausführen und entwickeln	Fachwortschatz für Vorstellung- und Bewerbungsgespräche			
	das Gelingen der Kommunikation durch Umschreiben, Erklären oder neue Formulierungen sicher stellen	geeignete Redewendungen			
mit anderen in der Zielsprache Arbeitsaufträge erledigen	funktionaler Wortschatz				

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
Zusammenhängend Sprechen	detailliert und flüssig über eigene Erlebnisse und Erfahrungen berichten und Ideen, Pläne oder Aktivitäten erläutern oder begründen	erweiterte Sprachstrukturen	<p>Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • kurze Präsentationen • Rollenkarten • Reagieren auf verschiedene prompts (Bilder, Wörter, Situationen) • Dialoge • Bildbeschreibungen • eigene Meinung darlegen • über eigene Erfahrung berichten • eine Geschichte fertig erzählen/umändern • über Inhalt eines Textes spekulieren (pre-reading) • Instruktionen/Anweisungen erstellen 	<p>Gateway B1</p> <p>unit 7: Job hunting</p> <ul style="list-style-type: none"> • über eigene persönliche Eigenschaften zusammenhängend sprechen und reflektieren • Einstellungsgespräch <p>unit 8: Friendship</p> <ul style="list-style-type: none"> • gemeinsam ein Projekt erarbeiten/entwerfen • über sich selbst reflektieren <p>unit 9: Reading and writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • über gehörte/gelesene Inhalte sprechen • Buchbesprechung <p>unit 10: The internet / computers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder besprechen und beschreiben/vergleichen • preparing a presentation <p>Business English</p> <ul style="list-style-type: none"> □ siehe Anmerkungen Seite 19 	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board / learning apps usw</i></p>
	ohne große Vorbereitung Unterrichtsinhalte, Fach- und Sachtexte sprachlich sicher wiedergeben	erweiterter aktiver Wortschatz			
	die Handlung eines Films oder den Inhalt literarischer Texte strukturiert wiedergeben und eine eigene Bewertung vornehmen und begründen	Merkmale von Rezensionen			
	über vorbereitete Fach- und Sachthemen referieren sowie auf Nachfragen eingehen	korrekte Fachterminologie, korrekte Lautung und Intonation			
	Abläufe beschreiben, Regeln erklären und gut verständliche Arbeitsanweisungen geben	Sach- bzw. Fachwortschatz			
	Bilder und grafische Darstellungen versprachlichen und auswerten	konventionelle grafische Darstellungen			
während des Sprechens auf die Richtigkeit und Verständlichkeit der eigenen Aussagen achten und einzelne Fehler selbst korrigieren	Phonologie, Wortschatz und Grammatik, Sprachmittel für die Autokorrektur				

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
Schreiben	visuelle Vorlagen in angemessener Sprache beschreiben und kommentieren	Sprachmittel zur Beschreibung von Bildern und grafischen Darstellungen	Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche	<p align="center">Gateway B1</p> <p>unit 7: Job hunting</p> <ul style="list-style-type: none"> modals: have to/don't have to/must/mustn't/should 2nd conditional writing a letter/email of application and CV <p>unit 8: Friendship</p> <ul style="list-style-type: none"> past perfect used to gerunds and infinitives giving advice to a friend (email) <p>unit 9: Reading and writing</p> <ul style="list-style-type: none"> reported speech writing a story <p>unit 10: The internet / computers</p> <ul style="list-style-type: none"> passive voice have sth done writing text messages, common abbreviations <p>Business English</p> <p><input type="checkbox"/> siehe Anmerkungen Seite 19</p>	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board / learning apps usw</i></p>
	Texte und Filme nach vorgegebenen Kriterien untersuchen, zusammenfassen und eine begründete persönliche Einschätzung darlegen	Merkmale von Rezension, Sprachmittel zur Text- und Filmanalyse	<ul style="list-style-type: none"> Lückentexte /Sätze vervollständigen true/false Übungen Fragen beantworten Übersetzungen aus der Zielsprache und kontrastiver Sprachenvergleich puzzles, crosswords Satzteile neu anordnen (rearranging words and parts of sentences) Vervollständigen von Tabellen matching exercises note-taking correcting mistakes (grammar + vocab) kurze zusammenhängende Texte verfassen Besprochenes, Gehörtes + Gelesenes schriftlich wieder geben multiple choice exercises rephrasing sentences using certain structures 		
	ein Thema erörtern und dabei Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt angeben und die Vor- und Nachteile verschiedener Optionen erläutern	Sprachmittel zum Begründen und Erörtern			
	zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen verfassen und dabei Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und einen Standpunkt entwickeln	Recherche, Zitate und Quellenangaben, Sprachmittel zum Argumentieren			
	nach bekannten Mustern schriftliche Mitteilungen in angemessener Sprache verfassen, eigene Anliegen vorbringen und auf jene der Adressaten eingehen	Konventionen von formeller und informeller Korrespondenz			
	bei Vorträgen über vertraute Themen wesentliche Punkte notieren	Orthographie, Interpunktion, Wortschatz und Grammatik			
	neuen Wortschatz selbständig aufzeichnen und einprägen	Memorierungs- und Vernetzungstechniken			
	den Inhalt von mündlichen und schriftlichen Mitteilungen und Texten aus dem Alltag sinngemäß und verständlich wiedergeben, zusammenfassen oder paraphrasieren	kontrastive Sprachkenntnisse			

BUSINESS ENGLISH

Auch in diesem Bereich werden alle 5 Fertigkeiten geübt und gezielt gefördert & gefordert (unter Verwendung der angeführten Übungstypologien und Materialien & Medien.

topics + vocab

- Folgende Inhalte/Schlüsselbegriffe/Themen werden behandelt (eventuell auch in Zusammenarbeit mit der ÜFA)
□siehe *Flash on English for Commerce*, units 1+2+3+5+6+10+12+13
 - What is Business English?
 - The Market
 - Applying for a job, CV
 - Writing business emails
 - The company: structure, types; departments & responsibilities
 - Placing orders
 - Marketing
 - Advertising

- Die SchülerInnen können über die oben genannten Inhalte flüssig und unter Verwendung eines präzisen Fachwortschatzes und angemessener sprachlicher Strukturen sprechen und schreiben:
 - eigene Berufs- / Arbeitserfahrung beschreiben und darüber reflektieren
 - sich über fachspezifische Themen/Bereiche unterhalten
 - Kurztex te, persönliche emails, Vergleiche, Dialoge, Stellungnahmen verfassen zu fachspezifischen Themen/Bereichen
 - Fachtexte verstehen, sich den Grundwortschatz des jeweiligen Bereiches aneignen

Kompetenzen am Ende der 5. Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

- längere Redebeiträge und Vorträge verstehen und auch komplexer Argumentation folgen, wenn das Thema einigermaßen vertraut ist und in Standardsprache gesprochen wird
- selbstständig lesen und die Hauptaussagen komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, im eigenen Spezialgebiet auch Fachtexte
- sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern recht gut möglich ist, sich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und die eigenen Ansichten begründen und verteidigen
- zu vielen Bereichen aus ausgewählten Interessensgebieten eine klare und detaillierte Darstellung geben, den eigenen Standpunkt zu einem Thema erläutern und Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben
- zu einer Vielzahl von Themen aus ausgewählten Interessensgebieten selbständig umfassende, klar strukturierte Texte verfassen
- Strategien und Techniken für lebenslanges Sprachenlernen anwenden und in Zukunft die fremdsprachlichen Kompetenzen erfolgreich in Privatleben, Studium und Beruf einsetzen
- durch den reflektierenden Vergleich ein erweitertes Verständnis des Eigenen und des Fremden, interkulturelle Handlungsfähigkeit und Toleranz entwickeln

Um allen SchülerInnen die Möglichkeit zur Erreichung des Klassenziels (zielgleiche Führung) zu geben, müssen folgende Minimalanforderungen erfüllt sein (siehe Bewertungskriterien der FG Englisch)

- sprachliche Fertigkeiten (alle !!! unten angeführten und aufgeschlüsselten Fertigkeiten) und Inhalte mündlich und schriftlich ausreichend miteinander verknüpfen
- bei Leistungskontrollen müssen 60% erreicht werden, um eine positive Bewertung zu erzielen

verwendete Lehrbücher: Culture matters + Flash on English for Commerce (WFO Bruneck + WFO Innichen)

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
Hören	Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Redebeiträgen zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, wenn Standardsprache gesprochen wird	erweiterter rezeptiver Wortschatz im Sachgebiet der Lernenden und in den meisten allgemeinen Themenbereichen	Anhören von unterschiedlichen Tonaufzeichnungen mit vorbereitenden, gleichzeitigen und nachfolgenden Übungen zum Erfassen von wesentlichen Inhalten und/oder Details. Verschiedene Übungstypologien: <ul style="list-style-type: none"> • gehörte Details eintragen in Tabellen • Lückentexte vervollständigen • true/false exercises • matching exercises • lautes Nachsprechen für Aussprache und Intonation 	The United Kingdom: <ul style="list-style-type: none"> - geography (overview) - society: a changing population, the multicultural trait, Brexit - culture (overview) - economy - institutions: the Crown, Parliament and Government, political parties, comparison to the Italian government - overview of British history 	<i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i>
	Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Vorträgen, Reden, Berichten und fachbezogenen Präsentationen verstehen	erweiterte Sprach- und Textstrukturen	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen zum Inhalt beantworten • Kurzdiktate • sich Notizen zu Gehörtem machen • Dialoge mit Bildern in Verbindung setzen und damit den richtigen Kontext erschließen • Eigenkorrektur durch Anhören der richtigen Antworten • gehörte Details in die richtige Reihenfolge bringen 	Democracy and Freedom: <ul style="list-style-type: none"> - the right to freedom and equality - the pillars of democracy - Britain’s unwritten Constitution, The Magna Carta - The American Declaration of Independence 	<i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i>
	einem Gespräch zwischen <i>native speakers</i> die Hauptaussagen entnehmen	erweiterte Grammatikkenntnisse		fächerübergreifend (möglich): extract from: “No animal in England is free”, <i>Animal Farm</i> G. Orwell	Neben dem Lehrbuch werden auch andere Lehrmittel herangezogen (podcasts, Internet, Zeitschriften u.v.a.).
	ausgewählten Radio- und Fernsehsendungen sowie Filme folgen, sofern Standardsprache gesprochen wird, und dabei die Grundstimmung und den Ton der Sprechenden erfassen	erweiterte Kenntnisse der Lautung und Intonation der Standardsprache		The United States of America: <ul style="list-style-type: none"> - geography (overview) - society: aspects of American society, multiculturalism, racism - culture (overview) - economy - overview of US history - institutions: political organization, government, President and Congress, state and local government, political parties, comparison to the Italian government 	<i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board /Lernapps usw</i>
jeweils geeignete Hör- und Hör/Sehstrategien einsetzen	Weltwissen, andere Sprachen		Aktuelles Zeitgeschehen sowie literarische Themenbereiche können, falls von der Lehrperson gewünscht, ad hoc in den Lernplan aufgenommen werden. Bei Bedarf können auch Inhalte aus Business English wiederholt bzw. eingeführt werden.		

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
Lesen	selbständig lesen, Lesestil und Lesetempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen	erweiterter rezeptiver Wortschatz	<p>Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte und Textbausteine ordnen • true/false questions • Verständnisfragen zum Text beantworten • matching exercises • picture prompts • lautes und leises Lesen von Texten / Wörtern • anhand von vorgegebenen Ausdrücken/Wörtern den Inhalt des Textes erraten • Informationen in Paralleltextrn finden, vergleichen und unterscheiden • Markieren von Schlüsselwörtern, wichtigen Aussagen und Textteilen • geeignete Überschrift /Zusammenfassung wählen 	<p>The United Kingdom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geography (overview) - society: a changing population, the multicultural trait, Brexit - culture (overview) - economy - institutions: the Crown, Parliament and Government, political parties, comparison to the Italian government - overview of British history <p>Democracy and Freedom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the right to freedom and equality - the pillars of democracy - Britain's unwritten Constitution, The Magna Carta - The American Declaration of Independence <p>fächerübergreifend (möglich): extract from: "No animal in England is free", <i>Animal Farm</i> G. Orwell</p> <p>The United States of America:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geography (overview) - society: aspects of American society, multiculturalism, racism - culture (overview) - economy - overview of US history - institutions: political organization, government, President and Congress, state and local government, political parties, comparison to the Italian government <p>Aktuelles Zeitgeschehen sowie literarische Themenbereiche können, falls von der Lehrperson gewünscht, ad hoc in den Lernplan aufgenommen werden. Bei Bedarf können auch Inhalte aus Business English wiederholt bzw. eingeführt werden.</p>	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board/ Lernapps usw</i></p>
	Korrespondenz lesen, die sich auf ein ausgewähltes Interessensgebiet bezieht, und problemlos die wesentliche Aussage erfassen	Merkmale formeller und informeller Korrespondenz			
	komplexe Texte rasch auf wichtige Einzelinformationen durchsuchen, den Inhalt und die Wichtigkeit von Nachrichten, Artikeln und Berichten zu einem breiten Spektrum fachbezogener Themen erfassen	Skimming und Scanning			
	Artikel und Berichte zu aktuellen Fragen lesen und verstehen, in denen eine bestimmte Haltung eingenommen oder ein bestimmter Standpunkt vertreten werden	Sinnerschließendes Lesen, Denotation und Konnotation			
	komplexe Anleitungen im eigenen Fachgebiet und detaillierte Vorschriften oder Warnungen verstehen	Fachterminologie			
	die Bedeutung von unbekanntem Wörtern erschließen	morphologische Kenntnisse, Weltwissen, kontrastive Sprachkenntnisse			

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
An Gesprächen teilnehmen	<p>Gespräche auf natürliche Art beginnen, in Gang halten und beenden sowie wirksam zwischen Sprecher- und Hörerrolle wechseln</p> <p>sich aktiv an längeren Gesprächen über Themen von allgemeinem Interesse beteiligen</p> <p>Eigene Standpunkte argumentativ vertreten und Vor- und Nachteile einer Problemlösung darstellen</p>	<p>Gesprächsstrategien, Redemittel für Gesprächsstrukturierung</p> <p>Flexibler aktiver Wortschatz, Körpersprache, Lautung, Akzent und Intonation</p> <p>komplexe Sprachstrukturen</p>	<p>Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele & Dialoge • kurze Präsentationen • Rollenkarten • Reagieren auf verschiedene prompts (Bilder, Wörter, Situationen) • Dialoge • Bildbeschreibungen • sich mit einem Partner über vorgegebene Fragen zu bereits bekannten Themen und Inhalten austauschen 	<p>The United Kingdom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geography (overview) - society: a changing population, the multicultural trait, Brexit - culture (overview) - economy - institutions: the Crown, Parliament and Government, political parties, comparison to the Italian government - overview of British history <p>Democracy and Freedom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the right to freedom and equality - the pillars of democracy - Britain's unwritten Constitution, The Magna Carta - The American Declaration of Independence <p>fächerübergreifend (möglich): extract from: "No animal in England is free", <i>Animal Farm</i> G. Orwell</p> <p>The United States of America:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geography (overview) - society: aspects of American society, multiculturalism, racism - culture (overview) - economy - overview of US history - institutions: political organization, government, President and Congress, state and local government, political parties, comparison to the Italian government <p>Aktuelles Zeitgeschehen sowie literarische Themenbereiche können, falls von der Lehrperson gewünscht, ad hoc in den Lernplan aufgenommen werden. Bei Bedarf können auch Inhalte aus Business English wiederholt bzw. eingeführt werden.</p>	<p><i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i></p> <p><i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i></p> <p><i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board/ Lernapps usw</i></p>
	<p>in einem Vorstellungsgespräch die Initiative ergreifen, Gedanken ausführen und entwickeln</p>	<p>Fachwortschatz für Vorstellung- und Bewerbungsgespräche</p>			
	<p>das Gelingen der Kommunikation durch Umschreiben, Erklären oder neue Formulierungen sicher stellen</p>	<p>geeignete Redewendungen</p>			
	<p>mit anderen in der Zielsprache Arbeitsaufträge erledigen</p>	<p>funktionaler Wortschatz</p>			

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
Zusammenhängend Sprechen	detailliert und flüssig über eigene Erlebnisse und Erfahrungen berichten und Ideen, Pläne oder Aktivitäten erläutern oder begründen	erweiterte Sprachstrukturen		The United Kingdom: - geography (overview) - society: a changing population, the multicultural trait, Brexit - culture (overview) - economy - institutions: the Crown, Parliament and Government, political parties, comparison to the Italian government - overview of British history	<i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i>
	ohne große Vorbereitung Unterrichtsinhalte, Fach- und Sachtexte sprachlich sicher wiedergeben	erweiterter aktiver Wortschatz	Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche	Democracy and Freedom: - the right to freedom and equality - the pillars of democracy - Britain's unwritten Constitution, The Magna Carta - The American Declaration of Independence	<i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i>
	die Handlung eines Films oder den Inhalt literarischer Texte strukturiert wiedergeben und eine eigene Bewertung vornehmen und begründen	Merkmale von Rezensionen	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • kurze Präsentationen • Rollenkarten • Reagieren auf verschiedene prompts (Bilder, Wörter, Situationen) • Dialoge • Bildbeschreibungen • eigene Meinung darlegen • über eigene Erfahrung berichten • eine Geschichte fertig erzählen/umändern • über Inhalt eines Textes spekulieren (pre-reading) • Instruktionen/Anweisungen erstellen 	fächerübergreifend (möglich): extract from: "No animal in England is free", <i>Animal Farm</i> G. Orwell	<i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board/ Lernapps usw</i>
	über vorbereitete Fach- und Sachthemen referieren sowie auf Nachfragen eingehen	korrekte Fachterminologie, korrekte Lautung und Intonation			
	Abläufe beschreiben, Regeln erklären und gut verständliche Arbeitsanweisungen geben	Sach- bzw. Fachwortschatz			
	Bilder und grafische Darstellungen versprachlichen und auswerten	konventionelle grafische Darstellungen			
	während des Sprechens auf die Richtigkeit und Verständlichkeit der eigenen Aussagen achten und einzelne Fehler selbst korrigieren	Phonologie, Wortschatz und Grammatik, Sprachmittel für die Autokorrektur		Aktuelles Zeitgeschehen sowie literarische Themenbereiche können, falls von der Lehrperson gewünscht, ad hoc in den Lernplan aufgenommen werden. Bei Bedarf können auch Inhalte aus Business English wiederholt bzw. eingeführt werden.	

	Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodik-Didaktik für das Lehren	Inhalte	Fächerübergreifende Verbindungen Medien- Materialeinsatz
Schreiben	visuelle Vorlagen in angemessener Sprache beschreiben und kommentieren	Sprachmittel zur Beschreibung von Bildern und grafischen Darstellungen		Wiederholung folgender grammatikalischer Inhalte: - passive - conditionals - tenses - reported speech - paragraph writing / basics of essay writing	
	Texte und Filme nach vorgegebenen Kriterien untersuchen, zusammenfassen und eine begründete persönliche Einschätzung darlegen ein Thema erörtern und dabei Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt angeben und die Vor- und Nachteile verschiedener Optionen erläutern	Merkmale von Rezension, Sprachmittel zur Text- und Filmanalyse Sprachmittel zum Begründen und Erörtern	Alle Aktivitäten umfassen, je nach Bedarf, Einzel-, Partner- oder Kleingruppenarbeit bzw. Klassengespräche <ul style="list-style-type: none"> • Lückentexte /Sätze vervollständigen • true/false Übungen • Fragen beantworten • Übersetzungen aus der Zielsprache und kontrastiver Sprachenvergleich • puzzles, crosswords • Satzteile neu anordnen (rearranging words and parts of sentences) • Vervollständigen von Tabellen • matching exercises • note-taking • correcting mistakes (grammar + vocab) • kurze zusammenhängende Texte verfassen • Besprochenes, Gehörtes + Gelesenes schriftlich wieder geben • multiple choice exercises • rephrasing sentences using certain structures 	The United Kingdom: - geography (overview) - society: a changing population, the multicultural trait, Brexit - culture (overview) - economy - institutions: the Crown, Parliament and Government, political parties, comparison to the Italian government - overview of British history Democracy and Freedom: - the right to freedom and equality - the pillars of democracy - Britain's unwritten Constitution, The Magna Carta - The American Declaration of Independence fächerübergreifend (möglich): extract from: "No animal in England is free", <i>Animal Farm</i> G. Orwell The United States of America: - geography (overview) - society: aspects of American society, multiculturalism, racism - culture (overview) - economy - overview of US history - institutions: political organization, government, President and Congress, state and local government, political parties, comparison to the Italian government	<i>Fächer übergreifende Zusammenarbeit mit unterschiedlichen Fächern erfolgt nach Möglichkeit und bei Bedarf.</i> <i>Bei Gelegenheit wird auch kontrastive Sprachdidaktik mit anderen Sprachen in den Unterricht eingebaut.</i> <i>Verschiedene zusätzliche Materialien / Unterlagen wie zB. texts / articles / games / poems / songs / films / class readers usw. werden bei Bedarf und Eignung eingesetzt unter Verwendung der zur Verfügung stehenden Medien (eingeführtes Lehrwerk / PC / Internet / moodle / Sprachlabor / dictionaries / CD-Player / English magazines & newspapers / podcasts / radio / Lerninseln / OHP / maps / smart board/ Lernapps usw</i>
	zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen verfassen und dabei Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und einen Standpunkt entwickeln nach bekannten Mustern schriftliche Mitteilungen in angemessener Sprache verfassen, eigene Anliegen vorbringen und auf jene der Adressaten eingehen bei Vorträgen über vertraute Themen wesentliche Punkte notieren neuen Wortschatz selbständig aufzeichnen und einprägen den Inhalt von mündlichen und schriftlichen Mitteilungen und Texten aus dem Alltag sinngemäß und verständlich wiedergeben, zusammenfassen oder paraphrasieren	Recherche, Zitate und Quellenangaben, Sprachmittel zum Argumentieren Konventionen von formeller und informeller Korrespondenz Orthographie, Interpunktion, Wortschatz und Grammatik Memorierungs- und Vernetzungstechniken kontrastive Sprachkenntnisse		Aktuelles Zeitgeschehen sowie literarische Themenbereiche können, falls von der Lehrperson gewünscht, ad hoc in den Lernplan aufgenommen werden. Bei Bedarf können auch Inhalte aus Business English wiederholt bzw. eingeführt werden.	