#  **Criteri di valutazione - ITALIANO L2**

# Anno scolastico 2021-2022

Il gruppo di materia d’italiano ha concordato i seguenti criteri di valutazione per l’anno scolastico 2021/22:

In entrambi i quadrimestri viene effettuato un numero adeguato di verifiche suddivise per abilità, per **ogni abilità** verrà somministrata **almeno una verifica per quadrimestre.**

Per abilità si intendono: comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale e produzione scritta.

Gli elementi di valutazione si basano su un’ampia gamma di verifiche:

* interrogazioni orali
* verifiche grammaticali
* prove d’ascolto
* prove di lettura/comprensione testuale
* prove di scrittura
* presentazioni e/o lavori per progetti (se previsti dal docente)
* test brevi (se previsti dal docente)
* compiti per casa (se previsti dal docente)

**Per ogni tipologia di verifica valgono gli indicatori elencati nel curriculum relativo a ogni classe**. Il curriculum è presente sulla homepage della scuola ed è accessibile a chiunque.

**Per quel che riguarda invece il peso di ciascuna verifica al fine di ottenere una valutazione finale equa e omogenea valgono le seguenti indicazioni:**

* interrogazioni orali peso 1
* verifiche grammaticali peso da 0,5 a 1 (a discrezione dell’insegnante)
* prove d’ascolto peso da 0,3 a 0,4 (a discrezione dell’insegnante)
* prove di lettura/comprensione testuale peso 0,5
* prove di scrittura peso da 0,8 a 1 (a discrezione dell’insegnante)
* presentazioni e/o lavori per progetti peso da 0,5 a 1 (a discrezione dell’insegnante)
* test brevi peso da 0,2 a 0,3 (a discrezione dell’insegnante)
* compiti per casa peso da 0,5 a 1 (a discrezione dell’insegnante)

Ogni insegnante avrà cura di **programmare un numero congruo di attività soggette a valutazione**, in modo da offrire agli alunni la possibilità di avere una valutazione basata su un sufficiente numero di indicatori.

**Se un alunno fosse impossibilitato a presenziare** a una verifica scritta, a un’interrogazione, a un test ecc., **sarà sua cura informare l’insegnante** (nel caso ciò sia possibile) **e concordare con l’insegnante una data alternativa.**

**Se l’alunno dovesse cercare di evitare** in qualsiasi modo **la valutazione** e quindi non dovesse presentarsi nelle date concordate, **l’insegnante ha la facoltà di NON CLASSIFICARE l’alunno**, con tutte le conseguenze del caso.

Il recupero di una o più verifiche scritte può essere effettuato durante il quadrimestre o alla fine dello stesso, a discrezione dell’insegnante.

Un aspetto particolarmente importante è **lo svolgimento dei compiti per casa** che sono parte **integrante e di grande importanza per la valutazione complessiva dell’alunno** dato che **l’impegno e la collaborazione da parte degli alunni sono parte integrante della valutazione finale.**

VALUTAZIONE FINALE

Oltre ai criteri elencati nel curriculum per la valutazione finale si terrà conto di:

* **impegno e partecipazione dimostrati nel corso dell’anno scolastico;**
* **progressi evidenziati rispetto al grado di preparazione iniziale.**

Nella valutazione complessiva di fine anno, il voto dell’esame di riparazione del primo quadrimestre assume un peso equivalente agli altri voti raccolti durante il secondo quadrimestre.

**Se l’alunno a fine quadrimestre ottiene una valutazione complessiva derivante da una media matematica compresa tra 5,5 e 5,9 pur avendo raggiunto solo valutazioni insufficienti in una delle abilità di base (compiti scritti, verifiche orali ecc.), l’insegnante ha la facoltà di assegnare all’alunno un voto insufficiente in pagella e di assegnare di conseguenza un debito formativo.**

Per il gruppo di materia italiano L2 Per la classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Indicatori per la valutazione finale**

* **Voto 9 e 10**: conoscenze critiche e approfondite degli argomenti linguistici e letterari, profitto e livello di competenze ottimo, capacità di effettuare autonomamente collegamenti interdisciplinari, collaborazione effettiva e produttiva alle lezioni, impegno e applicazione costante (il 10 si dà in casi di eccellenza).
* **Voto 8**: conoscenze ampie degli argomenti trattati e buona proprietà di linguaggio con rielaborazione autonoma dei contenuti, interventi personali, profitto e livello di competenze molto buono con capacità di rielaborazione autonoma degli argomenti trattati.
* **Voto 7**: conoscenze soddisfacenti degli argomenti, capacità di comprensione e rielaborazione discrete, profitto e livello di competenze linguistiche e grammaticali soddisfacente.
* **Voto 6**: conoscenze essenziali degli argomenti, competenze linguistiche sufficienti ma poco approfondite e non sempre del tutto corrette, profitto e livello di competenze appena sufficiente, capacità sufficienti per poter seguire le lezioni dell’anno scolastico successivo.
* **Voto 5**: conoscenze frammentarie degli argomenti, competenze linguistiche di base non sufficienti, profitto e livello di competenze mediocre, scarsa disponibilità a migliorare le proprie competenze linguistiche dovuta anche alla poca collaborazione in classe, all’incostanza, alla superficialità e alla scarsa disponibilità di apprendimento.
* **Voto 4**: conoscenze lacunose degli argomenti, gravi mancanze dal punto di vista grammaticale ed espressivo, disponibilità e partecipazione poco costruttiva nei confronti della lingua e dei contenuti, profitto e livello di competenze gravemente insufficiente.
* **Voto 3**: conoscenze molto lacunose degli argomenti, conoscenze di base della lingua e dei contenuti trattati pressoché inesistenti, gravi lacune a livello cognitivo e pragmatico, profitto e livello di competenze gravemente insufficiente, partecipazione manchevole e atteggiamento di disturbo durante le lezioni.
* **Voto 2, 1**: nessuna conoscenza degli argomenti, profitto molto scarso o nullo.